



édito

Chères lectrices, chers lecteurs,

Ce nouveau numéro de notre journal trimestriel s'inscrit parfaitement dans la saisonnalité de sa diffusion. En Lozère, peut-être plus qu'ailleurs en région, la sortie de l'hiver constitue toujours un moment important car annonciateur de nouvelle énergie et de nouvelle dynamique. Chaque année, l'été est une saison très attendue.

Mais cette année, peut-être plus encore !

Après plus d'un an d'une situation folle et inédite faite de questionnements et d'interrogations, chacun a hâte de retrouver un "Parcours" plus serein. Même si la situation n'aura pas bloqué l'ensemble des chantiers amorcés et n'aura pas empêché d'en ouvrir de nouveaux, une situation normalisée permettra d'autant mieux d'en apprécier leur utilité et leur ampleur.

Socialement, tout le monde a vraiment envie non seulement de se retrouver et de sortir mais plus globalement de retrouver un rythme normal, avec une légère brise d'insouciance que pourrait nous amener une situation sanitaire en cours de stabilisation. Il est temps que cet été vienne amorcer un nouveau cycle.

Et nous pouvons nous permettre d'être optimistes. L'Association, l'ensemble des collaborateurs, toutes les personnes accompagnées ont fait preuve d'une grande rigueur et ont été particulièrement proactifs dans la mise en œuvre des différents plans d'actions déployés.

Je tenais encore à saluer l'investissement des salariés de l'Association, le courage des résidents et leur immense disposition à respecter l'ensemble des règles strictes que la situation imposait. Je salue aussi toute la dynamique déployée dans la mise en place de la campagne vaccinale ; l'engagement des collaborateurs qui s'y sont conformés dans l'optique de la sécurité des personnes accompagnées, de celui des résidents et de leur famille qui n'ont pas hésité, dans une logique proactive, espérons-le, d'immunité collective.

Même si les efforts doivent être maintenus, même si les mesures barrières doivent être encore respectées, espérons que tous nos efforts fournis vont déboucher de façon durable sur une situation apaisée où nous pourrions tous retrouver les joies d'une vie "normale".

Bonne lecture et bel été à tous !

Docteur Jacques BLANC,
Président du Clos du Nid

Le Nid des Délices ouvre ses portes à Chirac !



À Chirac dans le centre du bourg, parfaitement situé entre la boulangerie et le Tabac Presse, l'ESAT La Colagne ouvre sa boutique Le nid des délices.

Le magasin propose l'ensemble des produits fabriqués par l'ESAT à savoir le miel, les K-Lumet (allume-feux), les Damaselles et Coquinets mais aussi les chocolats de l'artisan Carré Passion ou encore la farine de la minoterie Le Moulin de La Colagne. Bref un concept "épicerie fine" adossé à un espace salon de thé.

Le Clos du Nid a repris en effet, depuis fin 2019, la confection de gourmandises à base de pâte d'amandes et de fruits confits, les Damaselles et les Coquinets (version cuite du bonbon). Cette production étant assurée jusqu'à cette date par un pâtissier de la Canourgue, c'est désormais, une équipe de travailleurs de l'ESAT qui se charge de la fabrication ; un nouvel atelier qui va dans le sens de la diversification des activités au profit des personnes accompagnées.

L'atelier des Damaselles, au-delà de la production du bonbon traditionnel, a déjà étendu sa gamme de produit et s'est lancé dans la fabrication de nougats et de confitures. Des croquants aux amandes et des pains d'épices sont également en cours de tests.

Autant de produits qui nécessitent d'être commercialisés... d'où la boutique de Chirac, mise à disposition gracieusement durant la première année par la commune de Bourgs sur Colagne dans le cadre d'une opération "ma boutique à l'essai".

Parallèlement à l'activité agro-alimentaire qui s'étoffe donc au sein de l'ESAT, une activité commerciale vient se mettre en place. Le magasin sera en effet tenu par des travailleurs handicapés qui seront chargés de la vente, de la tenue du magasin, du service du thé/café. Un beau projet d'insertion, dans la visée inclusive engagée par le Clos du Nid, qui met la personne handicapée au cœur de la cité et de ses habitants.

Le Clos du Nid

Parcours n°33 - Juin 2021

est édité par la Direction générale de l'Association Le Clos du Nid

Quartier de Costevieille - 48100 Marvejols - Tél. 04 66 32 03 11

Email : contact@closdunid.asso.fr - www.closdunid.asso.fr

Directeur de la publication et de la rédaction : Patrick Julien, Directeur général

Rédaction : Direction communication du Clos du Nid

Conception graphique, réalisation : Héméra Studio

Impression : Imprimerie des 4 - 71 rue de la Méridienne - 48100 Marvejols

Numéro ISSN : 2263-9314



RENCONTRES SUR LE PÔLE TRAVAIL HABITAT INCLUSIF



AFIN QUE CHAQUE ACTEUR PUISSE SE PROJETER COMME UN MAILLON D'UNE CHAÎNE AU SEIN DU PÔLE TRAVAIL HABITAT INCLUSIF, PLUSIEURS RÉUNIONS SE SONT TENUES COURANT MAI-JUIN. OUTRE LES PROJETS DE FUSION DES AUTORISATIONS DES ESAT ET LA DEMANDE DE TRANSFORMATION EN ÉTABLISSEMENT D'ACCUEIL NON MÉDICALISÉ DES PLACES DES 3 FOYERS D'HÉBERGEMENT ET DU SERVICE D'ACCOMPAGNEMENT AU TEMPS LIBÉRÉ (SATELI), IL S'AGISSAIT DE FAIRE UN POINT D'ÉTAPE SUR LA TRANSFORMATION DE L'OFFRE D'ACCOMPAGNEMENT À L'ŒUVRE SUR CES ÉTABLISSEMENTS ET PORTÉE PAR L'ENSEMBLE DU PERSONNEL. REFLET DU DYNAMISME DES PROFESSIONNELS ET DE L'ÉQUIPE DES CHEFS DE SERVICES, CES JOURNÉES ONT ÉTÉ RICHES D'ÉCHANGES, OFFRANT AINSI LA POSSIBILITÉ AUX 217 SALARIÉS DU PÔLE TRAVAIL HABITAT INCLUSIF DE SE RENCONTRER ET DE PROPOSER AUX PERSONNES QU'ELLES ACCOMPAGNENT LE DISPOSITIF LE PLUS ADAPTÉ À LEUR SOUHAIT, EN MOBILISANT LE SERVICE D'ACCOMPAGNEMENT À LA MOBILITÉ ET À L'ORIENTATION (SAMO) COMME PORTE D'ENTRÉE.

SATELI/ETAP TRAVAILLE SUR LA DÉCO DE LA MAS AUBRAC



DANS LE CADRE D'UN PROJET À L'INITIATIVE DE LA MAS AUBRAC, LE DISPOSITIF ETAP/ SATELI RÉALISE UNE FRESQUE EN PIXEL-ART SUR LE THÈME DE L'ASIE ET DE LA PHILOSOPHIE "ZEN".

CETTE FRESQUE AURA POUR BUT DE DÉCORER UN MUR INTÉRIEUR DE LA MAS AUBRAC. CETTE RÉALISATION MOBILISE, DEPUIS LA CONCEPTION JUSQU'À LA RÉALISATION, L'ENSEMBLE DES USAGERS DU DISPOSITIF ETAP/ SATELI, METTANT AINSI EN ŒUVRE LE PRINCIPE DE PAIR-AIDANCE ENTRE LES TRAVAILLEURS "EXPÉRIMENTÉS" DE SATELI ET CEUX PLUS "NOVICES" DU DISPOSITIF ETAP. MAIS AU-DELÀ DU DISPOSITIF ETAP/SATELI, CETTE ACTION A PERMIS DE MOBILISER ÉGALEMENT LES PARTENAIRES TRADITIONNELS QUE SONT LES DIFFÉRENTS ESAT (ATELIER PEINTURE DE L'ESAT LA VALETTE, ATELIER MENUISERIE DE L'ESAT COLAGNE ET L'ATELIER LINGERIE DE L'ESAT BOULDOIRE). UN BEL EXEMPLE DE PARTENARIAT ET DE MISE EN COMMUN DES COMPÉTENCES, DANS LA PERSPECTIVE D'EMBELLIR LE CADRE DE VIE DES RÉSIDENTS DE LA MAS AUBRAC QUI AVAIT SOLlicité LES JEUNES DE L'IMPRO IL Y A QUELQUES ANNÉES POUR UN PROJET SIMILAIRE.

zOOm sur... Le Jury RSFP à l'IMPro

lorsque de jeunes accompagnés deviennent évaluateurs



Damien TIMOFEEFF et Elian BOUDON

La particularité du Jury qui s'est tenu le mardi 8 juin dernier à l'IMPro ne résidait pas dans son organisation mais plutôt dans sa composition. En effet, le restaurant d'application a sollicité Damien TIMOFEEFF, accueilli il y a quelques années dans l'établissement, devenu serveur aujourd'hui et évaluateur d'un jour.

LA RSFP À L'IMPRO

Engagé depuis de nombreuses années dans cette démarche de Reconnaissance des Savoirs Faires Professionnels (RSFP) pour les jeunes, l'IMPro est "un établissement moteur". Ouali TEGGOUR, pilote du dispositif RSFP en Lozère pour l'AFPA (Agence nationale pour la Formation Professionnelle des Adultes), reconnaît que l'établissement se mobilise fortement. « *L'organisation, ici, est toujours parfaite. Beaucoup de monde se rend disponible pour la mise en place des jurys, en amont et le jour même. En Lozère, l'IMPro est parmi les établissements les plus dynamiques. Sur une cinquantaine de RSFP évaluées au moins, 1/3 le sont au sein de cet établissement.* » Ce mardi 8 juin, ce sont plusieurs jeunes qui validaient diverses compétences. Jérémie et Noga, se destinant aux métiers du service et de la restauration, étaient évalués sur la mise en place préalable au

service, l'accueil du client, le service à table ; Lena et Gabrielle se destinant à des métiers en lien avec la blanchisserie étaient quant à elles évaluées sur la préparation d'une machine à coudre ou l'utilisation de la thermo-colleuse. Toujours le même processus : un entretien préalable pour s'assurer que la personne est bien préparée et prête à être évaluée et une mise en pratique le jour J.

DAMIEN TIMOFEEFF : DE L'IMPRO À MEMBRE DU JURY

Le jury qui suit un protocole, avec des fiches d'évaluation, elles même issues d'un référentiel métier, est composé d'un référent éducateur et d'un professionnel du secteur. Sandrine PARDOT, monitrice d'atelier à l'ESAT La Valette ou Christelle DERRUAU, lingère à La Rode (Foyer d'hébergement), toutes deux membres du jury ont eu le plaisir d'accueillir à leur côté Damien TIMOFEEFF, invité en tant que professionnel du secteur de la restauration pour évaluer ses "pairs". Elian BOUDON, Educateur Technique Spécialisé au restaurant d'application, a pris contact avec son ancien élève qu'il avait largement contribué à former. Effectivement, Damien a été accueilli de 2007 à 2012 au sein de l'IMPro. Durant ces 6 années, l'institution va l'accompagner dans son projet professionnel au cours duquel il obtient son CAP au lycée Peytavin à Mende. Cette formation en apprentissage chez le restaurateur Brunel à Saint-Chély se poursuit sur un Brevet Professionnel. Même s'il ne valide pas ce dernier examen, il valorise une très belle expérience qui lui permet ensuite d'obtenir différents postes : chez Bastide au Bowling, au restaurant de La Tour à Espalion et au restaurant KMJ dans lequel il exerce aujourd'hui à Rodez, face au Musée Soulages. Damien s'est glissé dans cette posture d'évaluateur avec professionnalisme. Au cours de la journée il a suivi les mises en pratique avec beaucoup de sérieux pour évaluer les jeunes au plus juste... voire même leur donner quelques petits conseils. Un bel exemple de parcours réussi !

Ambiance vintage au nouvel espace de vie du Foyer d'hébergement La Colagne

Lundi 10 mai, agitation au Foyer d'hébergement La Colagne ! Les travaux du nouveau lieu d'animation sont achevés ; c'est l'ouverture officielle en présence de Jacques BLANC, Président du Clos du Nid, de Patrick JULIEN, Directeur général, de Vincent LLORET, Directeur de l'établissement, des chefs de services, des animateurs, des résidents...

NOUVEAU LIEU, NOUVEAU PROJET, NOUVEAU NOM

Ce nouveau lieu se substitue à l'ancien local "La Bulle". Mais à nouveau lieu, nouveau projet ! L'espace fera à la fois office de café-bar et d'épicerie pédagogique. Le bar sera certes ouvert en journée pour accueillir les résidents qui pourront y trouver un lieu sympathique pour boire un verre, échanger et discuter mais il sera également tenu et géré par eux, avec l'appui des animateurs. Même si l'organisation et les animations restent à finaliser, l'idée est d'en faire le cœur de vie du foyer. Quant à l'épicerie, si elle a bien sûr l'intérêt de

pouvoir proposer sur place des produits de première nécessité, elle vise aussi à pouvoir accompagner les résidents de façon pédagogique dans leurs choix alimentaires ou sur la façon d'optimiser son panier de courses... Les résidents du Foyer La Colagne ont été sollicités pour trouver un nom à ce nouvel espace de vie. Un jury a sélectionné 5 propositions et suite à l'organisation d'un "référendum" en interne, ce nouveau lieu sera donc baptisé "Bistrot La Détente".

DÉCORATION VINTAGE !

Une des spécificités du lieu, c'est son ameublement, conçu par l'équipe et les usagers de l'AtOM, qui met en place des activités occupationnelles pour certains résidents. Dans le cadre de l'atelier "Recyclerie", une majorité de meubles a été fabriquée à partir de produits de récupération : anciens meubles des foyers, déchetterie de Marvejols... Toute l'équipe s'est activée autour de cette déco vintage. Avant de retrouver une seconde vie,



Ouverture du "Bistrot La Détente"

tous ces objets de "récup" ont été nettoyés, rénovés, poncés, peints et relookés. Tous les acteurs de la Recyclerie ont été félicités par le Président BLANC ainsi que toutes les personnes présentes. « *Ça fait plaisir de s'entendre dire qu'on a fait du bon travail* » dit Christine SORET la lame à l'œil. « *Ça fait chaud au cœur ces applaudissements* » dit Jean-Claude LEBON. Et Nathalie MATHURIN : « *Je suis contente de moi* ». Une décoration très tendance pour un nouveau lieu de vie plein d'ambiance !

Un projet professionnel bien abouti grâce au dispositif Handiwork



Guillaume GARRIDO à gauche et Fabien, son collègue de chez WELDOM, à droite

L'inclusion étant un axe essentiel dans lequel elle s'est engagée, l'Association peut se féliciter de certains parcours réussis comme celui de Guillaume GARRIDO, travailleur handicapé au sein de l'ESAT qui voit aboutir son projet professionnel : intégrer l'entreprise WELDOM sur Marvejols, grâce au dispositif Handiwork.

HANDIWORK, C'EST QUOI ?

Basée dans le Gard, la société Handiwork travaille à l'insertion dans "le milieu ordinaire" de personnes en situation de handicap. Cette société souhaite aider les personnes accompagnées en ESAT à trouver un emploi et à passer du milieu dit "protégé" au milieu dit "ordinaire". Cette approche innovante consiste à proposer à une entreprise d'intégrer dans ses effectifs une personne en situation de handicap, issue d'un ESAT, qui sera accompagnée sur site, en permanence par un formateur. Les ESAT du Clos du Nid ont rapidement adhéré à ce concept novateur et collaboratif qui vise à faire évoluer les pratiques des entreprises et des acteurs médico-sociaux pour favoriser l'inclusion professionnelle de publics en situation de handicap. Proposés pour des périodes de 2 ans aux entreprises et aux ESAT, en 2020, 4 dispositifs Handiwork avaient été engagés, 1 pour l'IMPro Le Galion, soit 4 personnes, et 3 pour les ESAT, soit 12 personnes ; chaque dispositif permettant d'encadrer 4 personnes. Le tout avec l'engagement actif d'acteurs locaux comme Carrefour, Lidl, Lozère viandes ou Weldom par exemple.

L'EXPÉRIENCE DE GUILLAUME GARRIDO À WELDOM

Guillaume GARRIDO, travailleur handicapé au pôle bois de l'ESAT La Colagne intègre WELDOM, grande enseigne de matériel de bricolage sur Marvejols, fin 2019, dans le cadre d'Handiwork. Si la COVID met un terme rapidement à cette nouvelle expérience, les premiers mois apparaissent particulièrement révélateurs pour l'ensemble des parties. Guillaume, grâce au soutien de Sylvain, formateur Handiwork, a rapidement pris ses marques et a confirmé de nombreuses aptitudes : ponctualité, soucis de bien faire, adaptation à diverses missions... C'est ainsi que M.CONSTANT, Responsable du site Weldom sur Marvejols, décide de l'intégrer à nouveau pour un stage de septembre à décembre 2020 afin de le faire naviguer dans tous les rayons et ainsi l'évaluer au mieux avant de l'affecter à un secteur. Ce stage a débouché en janvier et pour une période d'un an sur une prestation de services : Guillaume se rend 2 jours par semaine à Weldom, depuis mars, le reste du temps il conserve son poste à l'ESAT. M.CONSTANT est satisfait de la façon dont Guillaume a su s'intégrer au sein de l'équipe. « *Il est très volontaire, il s'implique et on peut même lui confier des tâches en toute autonomie. Le vrai plus est sa volonté permanente de vouloir bien faire et de s'assurer qu'il a bien fait. Weldom est une enseigne très attachée au développement de la relation client et les personnes handicapées répondent parfaitement à ces objectifs, ils sont toujours souriants, aimables et soucieux de satisfaire.* »

Hélène MAURIN, Chef de service au Pôle travail et habitat inclusif, en charge plus spécifiquement de l'insertion professionnelle se félicite de la réussite de cette coopération. « *Guillaume a été intégré de la bonne façon, s'il adhère c'est qu'il se sent bien.* » En effet, Guillaume est à la fois formé par l'équipe du magasin avec qui il acquiert toutes les connaissances liées au métier et à l'exécution des tâches quotidiennes : réceptionner les marchandises, mettre en rayon, connaître les produits pour mieux conseiller le client. Et parallèlement, il a pu compter sur le soutien du formateur Handiwork, Sylvain, dont le rôle était plus celui d'accompagnant psycho-social. Et Hélène de continuer : « *M. CONSTANT a su veiller à lui confier des missions valorisantes au même titre que ses autres collègues.* »

LE TÉMOIGNAGE DE GUILLAUME

« *Je me sens bien. Je touche un peu à tout et surtout à la quincaillerie ce qui est le plus compliqué. Dans ces métiers-là, je sais qu'il faut toucher à tout et je sais qu'il y a encore des choses à apprendre. Sur les rayons saisonniers je ne suis pas trop à l'aise mais il faudra qu'ils m'apprennent.* » Guillaume a eu le plaisir de se voir remettre une veste avec un badge à son nom, et ce n'est pas un détail, un symbole fort pour marquer son intégration au sein des effectifs. « *Je pense qu'ils sont contents de moi* » nous confie-t-il. Nul doute pour M. CONSTANT qui le voit comme un vrai renfort de ses équipes de vente. Une belle expérience qui démontre que le handicap n'est pas incompatible avec les attentes du monde professionnel.

LE PÔLE TRAVAIL ET HABITAT INCLUSIFS SE DÉCONFINE AGILEMENT...

LES CHEFS DE SERVICES ET CHEFS D'ATELIERS DES FOYERS D'HÉBERGEMENT ET DES ESAT DE L'ASSOCIATION ONT BÉNÉFICIÉ FIN MAI D'UNE FORMATION SUR LE MANAGEMENT. LA MÉTHODE AGILE : OPTIMISATION DES INTERACTIONS ? L'OBJECTIF ? MIEUX APPRÉHENDER ET ACCOMPAGNER LES CHANGEMENTS AU SEIN DU PÔLE. LE RENFORCEMENT D'UNE POSTURE DE CADRE NE PEUT S'IMAGINER EN DEHORS DE L'ENVIRONNEMENT DANS LEQUEL CELUI-CI ÉVOLUE. CET ENVIRONNEMENT RECENSE LES AUTRES PROFESSIONNELS DE L'ENCADREMENT, LE PUBLIC ACCUEILLI MAIS ÉGALEMENT LES PARTENAIRES ET L'ENSEMBLE DES ACTEURS INSTITUTIONNELS ; LE TOUT INSCRIT DANS DES SPÉCIFICITÉS CONTEXTUELLES INHÉRENTES À CHAQUE ÉTABLISSEMENT ET SECTEUR. « *L'AGILITÉ EST UNE VRAIE INNOVATION SOCIALE. SOCIALE TOUT AUTANT QUE MANAGÉRIALE, AU SERVICE DES ORGANISATIONS QUI VEULENT CONJUGUER CONCRÈTEMENT, AU-DELÀ DES BEAUX DISCOURS PLEINS DE VERTU, PERFORMANCE ET BIEN-VIVRE AU TRAVAIL.* » BERNARD STIEGLER-SOCIOLOGUE. LA FONCTION D'ENCADREMENT SUPPOSE DE S'INTERROGER SUR SA PROPRE IDENTITÉ MANAGÉRIALE, SUR LES MODALITÉS RELATIONNELLES MISES EN PLACE, TANT AVEC LES AUTRES PROFESSIONNELS QU'AUPRÈS DU PUBLIC ACCOMPAGNÉ. SI LES INTÉRÊTS DU GROUPE PRÉVALENT SUR LES INTÉRÊTS INDIVIDUELS, ALORS, LA COHÉSION D'ÉQUIPE SERA ATTEINTE. L'INTELLIGENCE COLLECTIVE ET LE TRAVAIL COLLABORATIF EN SERONT LA BASE.



TOUT UN PROGRAMME ET SURTOUT UNE BELLE DYNAMIQUE AU SERVICE DE LA TRANSFORMATION DE L'OFFRE AFIN DE SOUTENIR LES ÉQUIPES ET MIEUX RÉPONDRE À TRAVERS NOS ORGANISATIONS AUX BESOINS DES PERSONNES ACCUEILLIES.

L'IMPRO A « RENDEZ VOUS PLACE DU MARCHÉ » !

NOUS VOUS DONNONS RDV LE 4 AOÛT PROCHAIN SUR FROCHAN INTER À 11H PRÉCISES. L'ÉMISSION "RENDEZ VOUS PLACE DU MARCHÉ" ENREGISTRÉE À FLORAC DANS LE COURANT DU MOIS DE JUIN SERA DIFFUSÉE AVEC L'INTERVIEW DE JULIE, JEUNE FILLE ACCOMPAGNÉE À L'IMPRO LE GALION. À NE PAS MANQUER !





THÉMATIQUE D'UNE SÉANCE DE GROUPE: EXPRIMER UNE DEMANDE

NOUS SOMMES LE MERCREDI 2 JUIN À L'IME LES SAPINS, Ayla, LENA, LÉO, POLO ET HEIDI SE RETROUVENT AVEC KARINE ET VIRGINIE POUR UNE SÉANCE. LE THÈME : FORMULER UNE DEMANDE. C'EST UN SUJET " COMPLEXE " QUI A DÉJÀ ÉTÉ ABORDÉ AU COURS DE L'ANNÉE. CHACUN REVIENT D'ABORD SUR LES ASPECTS THÉORIQUES. POUR FORMULER UNE DEMANDE, IL FAUT S'APPROCHER DE LA PERSONNE, LA REGARDER DANS LES YEUX, UTILISER DES FORMULES DE POLITESSE (BONJOUR, S'IL VOUS PLAÎT...), POSER SA QUESTION AVEC DES MOTS CLAIRS, PRÉALABLEMENT RÉFLÉCHIS. ENSUITE LA MISE EN PRATIQUE ! LE PREMIER JEU DE RÔLE CONSISTAIT À ACHETER UNE BAGUETTE À LA BOULANGERIE, LE SECOND À PRENDRE RDV PAR TÉLÉPHONE CHEZ LE COIFFEUR, LENA ET POLO ONT MÊME CHOISI DES THÈMES ENCORE PLUS DIFFICILES COMME RÉSERVER UNE CHAMBRE D'HÔTEL OU UN BILLET D'AVION.



Le GÉCOs et autres outils pédagogiques

« AUTANT DE PETITS OUTILS POUR FACILITER LA VIE EN COLLECTIVITÉ ET DÉCOUVRIR LES RÈGLES DE VIE EN SOCIÉTÉ » EXPLIQUE KARINE. ET VIRGINIE DE CONTINUER, « VIVEMENT QUE L'ON PUISSE RÉALISER (NDRL : À LA FIN DE LA PANDÉMIE) DES CAS PRATIQUES EN VILLE, À L'EXTÉRIEUR ET QU'ON AILLE ACHETER CETTE BAGUETTE, DANS UNE BOULANGERIE DE MARVEJOLS. »

« Il ne s'agit pas de mettre une personne dans une case mais d'établir un profil cognitif ; ce profil (intensité du TSA, niveau d'autonomie, comportement socio-adaptatif) établira le type d'aide à mettre en place. L'important est d'avoir une vision globale de l'enfant. »

Les Troubles du Spectre de l'Autisme une évolution majeure des prises en charge au sein du Pôle éducation et formation inclusives



Ayla et Heidi lors d'une séance d'habiletés sociales

Si aucune méthode de prise en charge ne peut résoudre à elle seule toutes les difficultés liées aux troubles du spectre autistique (TSA), certaines approches éducatives et thérapeutiques peuvent néanmoins réduire certaines manifestations, développer les compétences, améliorer la qualité de vie et favoriser les interactions sociales. Le concept d'Empowerment qui se développe aujourd'hui, dans une perspective d'inclusion de la personne, amène à utiliser de nouvelles techniques dans l'accompagnement, parmi lesquelles la réhabilitation sociale ou la remédiation cognitive notamment, dont ont su s'emparer les professionnels du pôle éducation et formation inclusives.

L'EMPOWERMENT

Apparu dans le domaine de la santé mentale il y a une vingtaine d'années, le Clos du nid s'est saisi du concept d'empowerment, au point d'y consacrer une fiche-objectif du CPOM (1). Comme le précise le Pr BOULENGER (2); « [...] l'empowerment devient un objectif complémentaire essentiel car visant à ce que les personnes [en situation de handicap] puissent non seulement assumer les fonctions de base de leurs vies quotidiennes mais puissent également exercer leurs choix en pleine liberté, décider de leur avenir et donner ainsi un sens à leur vie. » Et le Pr BOULENGER de poursuivre « [...] la réalisation de cet objectif et l'inclusion des personnes en tant que partenaires à part entière dans tous les domaines qui peuvent concerner leur vie vont dépendre de la mise en œuvre préalable des techniques développées au fil des ans dans le but de leur permettre l'accès à une dimension collective quelle que soit la nature de leur environnement institutionnel et/ou social. » (2) Dans l'évolution des prises en charge, l'application de ces techniques modernes de réhabilitation psychosociale auprès de patients atteints de TSA contribue à les aider à retrouver une certaine autonomie et/ou à intégrer un environnement social "ordinaire". Parmi ces techniques, deux ont été particulièrement développées ces dernières années au sein des établissements de l'Association, notamment ceux du Pôle éducation et formation inclusives : la réhabilitation sociale et la remédiation cognitive. Appuyées par Isabelle CASTANIE-BERTHUIT, Directrice du Pôle, le Dr Cécile VIEUX, Psychiatre au sein de l'Association depuis 2015, et Lidia KOUPRIN, psychologue, arrivée il y a 1 an, structurent les programmes d'éducation spécialisée pour ces enfants et supervisent la mise en place de ces techniques.

LES HABILÉTÉS SOCIALES

Les habiletés sociales, compétences habituellement innées, issues d'interaction avec le milieu familial ou l'environnement social, sont altérées chez les personnes présentant des

TSA. Leur enseignement prend la forme d'un entraînement aux compétences sociales. Il s'agit d'aider l'enfant à retrouver des capacités parfois élémentaires : participer à une discussion, reconnaître une émotion, inter-agir avec les autres...

Les interventions portent sur plusieurs domaines comme par exemple :

- Les habiletés langagières : pour renforcer la capacité à s'exprimer ou à comprendre.
- Les habiletés émotionnelles : pour reconnaître et réguler les émotions chez soi et chez l'autre.
- La théorie de l'esprit : pour être en mesure de percevoir et de comprendre les intentions, les désirs, les croyances d'autrui.
- Les habiletés cognitives et les capacités de prise de décision et résolution de problèmes et stratégies.

Les habiletés sociales se travaillent généralement en groupe explique Lidia KOUPRIN, pour créer une dynamique d'interactions. Au sein du pôle, 3 groupes sont mis en place, constitués d'enfants qui ont été préalablement évalués, et organisés de façon homogène au regard du niveau et des capacités de ces enfants. Fin 2020, 2 groupes transversaux à l'IME, à l'IMPro et au SESSAD ont vu le jour.

Le fonctionnement est le suivant, une fois par semaine, 2 éducateurs assurent l'animation auprès de 5 ou 6 enfants en suivant un programme bien établi. Il existe des ouvrages, comme le GÉCOs par exemple, guides pratiques dans la mise en place d'un groupe thérapeutique et/ou d'outils pédagogiques, comprenant leçons et exercices. Des manuels sur lesquels Lidia se base pour établir des cycles, structurés sur une année scolaire, allant des apprentissages les plus simples aux plus complexes, avec des objectifs à atteindre, des évaluations via des grilles afin de mieux appréhender les progrès de l'enfant.



Docteur Cécile VIEUX, psychiatre au Pôle éducation et formation inclusives

Karine MOURGUES, AES à l'IME et Virgine VAISSADE-GALIÈRE, Educatrice Spécialisée gèrent le groupe des pré-ados et adolescents, 5 enfants âgés de 14 à 18 ans. Chaque séance se déroule en plusieurs étapes. En arrivant les enfants doivent afficher leur émotion sur la fleur de Plutshik et faire ainsi savoir aux autres s'ils sont d'humeur joyeuse, triste, en colère... Suivent ensuite une partie théorique, un jeu de rôle, un renforçateur, qui peut être assimilé à une récompense pour motiver le progrès accompli, et une conclusion où chacun s'exprime sur la séance (apports, difficultés, marge de progrès...).

LA REMÉDIATION COGNITIVE

Face aux différents déficits qui peuvent être associés aux Troubles du Spectre de l'Autisme, « la remédiation cognitive vise à développer des alternatives fonctionnelles destinées à contourner ces difficultés par la mobilisation de fonctions restées intactes d'où le qualificatif d'approches "compensatoires" donné à ces techniques. » pour reprendre les termes du Pr BOULENGER. (2)

C'est une approche que Lidia KOUPRIN, psychologue à l'IME, tient à développer. La remédiation cognitive s'organise autour de séances dont l'objectif visé sera d'augmenter voire potentiellement de rétablir ou du moins d'améliorer la capacité altérée de l'enfant. Sont employées des techniques qui compensent les manques comme l'utilisation de pictogrammes pour une personne qui aurait des déficits de compréhension par exemple. Il peut s'agir d'intervenir dans plusieurs domaines :

- Les capacités d'attention : les difficultés à focaliser sur quelque chose, à se concentrer sur une tâche
- Les capacités de mémoire : les difficultés de mémorisation des informations
- Les capacités d'organisation ou de résolutions de problèmes...

Suite à une évaluation qui permet de déterminer les points forts et les points faibles de l'enfant, Lidia met en place un programme individuel d'exercices pour travailler les dispositions sur lequel l'enfant est en difficulté. Elle va cibler une dizaine d'exercices, applicables souvent sous forme de jeux, qu'il va falloir réaliser plusieurs fois par semaine, sur des temps courts, d'une vingtaine de minutes. « L'objectif est de stimuler les capacités cognitives faibles pour monter le profil vers le haut » explique-t-elle. On va ainsi retrouver les grilles d'évaluation à la fin de chaque séance dans lesquelles on recensera les réussites et les échecs afin d'adapter le jeu pour la session suivante.



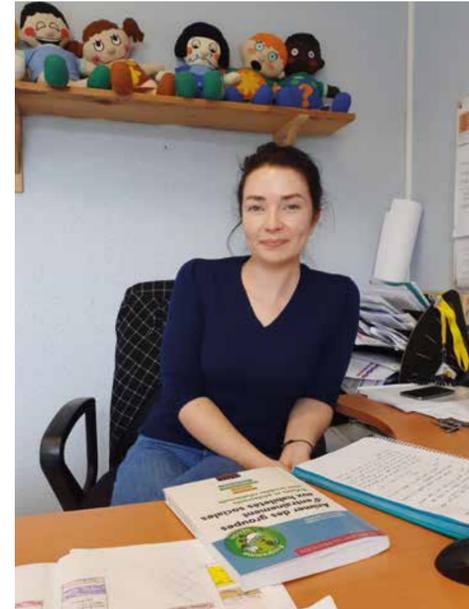
Bastien lors d'une séance de travail à la table

LE TRAVAIL À LA TABLE ET AUTRES MÉTHODES

Pour les enfants qui ont des déficiences sévères, qui ne peuvent pas s'intégrer à un groupe, on parle de "travail à la table" ou de "TEACCH" qui est donc une méthode éducative structurée qui consiste à organiser l'environnement de sorte à le rendre compréhensible. Il s'agit de travailler de façon individuelle, sur un bureau "cloisonné" qui limite les stimulations extérieures et permet à l'enfant de rester focalisé sur son activité afin d'accroître

sa capacité attentionnelle. C'est le Dr VIEUX qui supervise le travail à la table, l'animation est faite par un éducateur. Début juin nous avons retrouvé Sylviane ROUSSET, éducatrice spécialisée au sein de l'Accueil de jour de l'IME pour une séance de travail avec Bastien, un jeune garçon autiste, non verbal. Bastien pour s'exprimer s'aide d'une petite tablette sur laquelle il recherche des pictogrammes pour faire part de ses demandes. Ce jour-là, il s'agit de travailler la discrimination visuelle à l'aide d'un jeu qui associe des couleurs et des formes. Et quel plaisir pour Bastien de profiter d'un petit renforçateur en fin de séance, son moment préféré : faire des bulles.

Le Dr VIEUX insiste sur la recommandation de bonnes pratiques éditées par la Haute Autorité de Santé. Ces bonnes pratiques mettent beaucoup en avant aujourd'hui la dimension d'éducation structurée avec les méthodes TEACCH mais aussi ABA(3) ou encore PECS (4).



Lidia KOUPRIN, psychologue à l'IME

L'IMPORTANCE DE L'ÉVALUATION

L'efficacité potentielle de ces méthodes découlera de la mise en place de programmes spécifiques à chaque enfant, via au préalable la réalisation d'évaluations. « Il ne s'agit pas de mettre une personne dans une case mais d'établir un profil cognitif ; ce profil (intensité du TSA, niveau d'autonomie, comportement socio-adaptatif) établira le type d'aide à mettre en place. L'important est d'avoir une vision globale de l'enfant. » explique Lidia KOUPRIN.

Il existe différents outils pour réaliser ces évaluations : les échelles PEP3, WISC5, ou encore VINELAND, chacune utilisée en fonction de l'âge de l'enfant et de ses capacités.

Le Dr VIEUX rappelle la création en 2019 de l'équipe d'évaluation des TSA, une équipe associée au Centre Ressource Autisme Languedoc (CRA). Il s'agit d'une équipe pluri-institutionnelle regroupant des professionnels de l'Hôpital Lozère, de l'EPSM de Saint Alban et du Pôle éducation et formation inclusives du Clos du Nid. Mise en place au regard des besoins non couverts sur le territoire et suite au constat réalisé lors des Journées mondiales autisme organisées en Lozère il y a quelques années. L'équipe réalise les évaluations des enfants, souvent repérés par le CAMSP, et préconise un accompagnement et un suivi. Nous aurons l'occasion de revenir sur ce dispositif lors d'un prochain numéro.

LA PERSPECTIVE DES NOUVEAUX LOCAUX DE L'IME

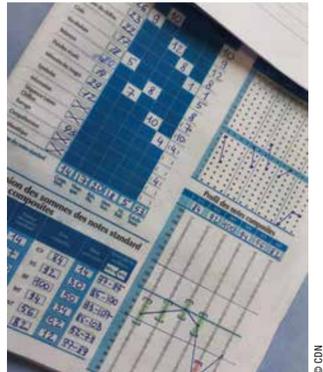
À la rentrée 2021, les jeunes et les collaborateurs de l'IME intégreront des nouveaux locaux. Des projets très intéressants pour Lidia car le changement de bâtiment va induire des changements de fonctionnement. Les conditions de travail pour les enfants seront bien meilleures, avec des espaces mieux pensés, des salles d'apprentissage parfaitement adaptées. Les jeunes seront accueillis en fonction de leur niveau, de leur âge, et le travail sur les passerelles et la transition pour les ados devenant jeunes adultes pourra être abordée de façon plus construite. De belles perspectives à venir...

THÉMATIQUE D'UNE SÉANCE INDIVIDUELLE: RECONNAÎTRE LES ÉMOTIONS



Séance de remédiation cognitive

LIDIA ACCUEILLE TOM, ATTEINT D'AUTISME. PENDANT 20 MINUTES ILS VONT JOUER À UN JEU. SUR UN PLATEAU PLUSIEURS CASES DE COULEURS, EN FONCTION DE LA COULEUR UNE CARTE À RETOURNER, SUR CHAQUE CARTE UNE ÉMOTION À RECONNAÎTRE, UNE EXPRESSION À " DÉCODER ", UN MIME À INTERPRÉTER. UNE DES CARTES REPRÉSENTE UN HOMME QUI LÈVE LES BRAS AU CIEL AVEC UN LARGE SOURIRE ; DE QUELLE ÉMOTION S'AGIT-IL, LA TRISTESSE OU LA JOIE ? UNE AUTRE CARTE INTERROGE SUR L'EXPRESSION " ÊTRE DANS LA LUNE " ; QUE CELA SIGNIFIE-T-IL, S'ENVOLER POUR UN VOYAGE SPATIAL OU ÊTRE RÊVEUR ? UNE CARTE DEMANDE À MIMER UN FOOTBALLEUR. SI LES CARTES MIMES ONT ÉTÉ RELATIVEMENT BIEN INTERPRÉTÉES PAR TOM, LA GRANDE DIFFICULTÉ S'EST PORTÉE SUR L'INTERPRÉTATION DES ÉMOTIONS. OR, IL EST DIFFICILE D'AVOIR DES RELATIONS AVEC LES AUTRES SI ON NE CERNE PAS LEURS ÉTATS OU LEURS SENTIMENTS. AUTANT DE TRAVAIL SUR LEQUEL LIDIA VA INSISTER AU COURS DES PROCHAINES SÉANCES.



Grilles d'évaluation

(1)CPOM 2020-2024 / Objectif stratégique 1 : L'accompagnement de la personne en situation de handicap et de sa famille. Objectif opérationnel 1.2 : Développer l'empowerment
(2)Rapport d'activité 2020, page20, Article "Les Chemins de l'empowerment"
(3)LABA est une méthode comportementale disposant de techniques permettant de faciliter l'apprentissage de nouveaux comportements, en analysant la tâche, en la divisant en sous-objectifs...
(4)PECS (Picture Exchange Communication System) ou système de communication par échange d'image). Il s'agit d'un système de communication alternatif et augmentatif c'est-à-dire qu'il remplace la communication orale et l'efficacité du langage oral.



JONGLER AVEC SES RESSOURCES, SE CONNECTER À SES TALENTS...



CETTE FORMATION PROPOSÉE AUX SALARIÉS DE L'ASSOCIATION AVAIT UN CARACTÈRE INÉDIT, TANT PAR SES OBJECTIFS QUE PAR SON FORMAT.

SI LA FORMATION EST UN DOMAINE LARGEMENT INTÉGRÉ DANS LA STRATÉGIE DE DÉVELOPPEMENT DE L'ASSOCIATION, LES THÉMATIQUES DE TYPE " INCENTIVE ", N'AVAIENT PAS ENCORE INTÉGRÉ LE PLAN DE FORMATION DU CLOS DU NID. C'EST CHOSE FAITE AVEC CE TOUT NOUVEAU FORMAT PROPOSÉ À L'ENSEMBLE DES COLLABORATEURS. LES OBJECTIFS SONT MULTIPLES :

- ABORDER LE CHANGEMENT ET LES NÉCESSITÉS D'ADAPTATION, D'AUTANT PLUS D'ACTUALITÉS AVEC LES BOULEVERSEMENTS INDUITS PAR LA CRISE DE LA COVID,
- IDENTIFIER SES ACQUIS, SES QUALITÉS PERSONNELLES, APPRENDRE À MIEUX SE CONNAÎTRE ; DÉVELOPPER UN SAVOIR-ÊTRE QUI NE PEUT VENIR QUE RENFORCER LE SAVOIR-FAIRE ACQUIS LORS DE FORMATIONS PLUS TECHNIQUES ET AXÉES SUR LA PRISE EN CHARGE DE L'USAGER,
- RENOUELER L'ESPRIT DU COLLECTIF ; SUJET IMPORTANT À L'HEURE OÙ LES ORGANISATIONS ONT ÉTÉ DÉSTABILISÉES PAR LA CRISE ET/OU SONT EN PLEINE MUTATION DU FAIT DE LA TRANSFORMATION DE L'OFFRE,
- PRENDRE DU RECU, SE RECONNECTER AVEC SES RESSOURCES ET PRENDRE LE TEMPS DE REPRENDRE SA RESPIRATION.

À MONTRODAT, SUR LE SITE DU COMPLEXE EUROMEDITERRANÉEN, LES TEMPS THÉORIQUES SUR L'ÉCOUTE ACTIVE, LA COMMUNICATION NON VIOLENTE, LA DÉMARCHE APPRÉCIATIVE SE SONT MÊLÉS À DES TEMPS PLUS SPORTIFS COMME L'ASCENSION D'UN MUR D'ESCALADE, UNE BALADE NOCTURNE OU ENCORE DES TEMPS DE PRISES DE CONSCIENCE DU HANDICAP PAR LA RÉALISATION D'UN PARCOURS EN FAUTEUIL ROULANT OU DES EXERCICES SIMULANT LA CÉCITÉ.

2 JOURS POUR APPRENDRE À MIEUX PRENDRE SOIN DE SOI POUR MIEUX PRENDRE SOIN DES USAGERS, MIEUX MAÎTRISER SES ÉMOTIONS, POUR LES TRANSFORMER EN ÉNERGIE POSITIVE DANS SON ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL, POUR SE SENSIBILISER AUX RESSSENTIS DANS LE CHAMP DU HANDICAP POUR MIEUX LE COMPRENDRE. BREF, COMMENT JONGLER AVEC SES RESSOURCES POUR AMÉLIORER SES PRATIQUES AU QUOTIDIEN.

OFTS – Clos du Nid : une collaboration qui progresse !

Les deux structures ont noué un partenariat depuis de longues années qui se traduit par des échanges au quotidien entre étudiants et professionnels et qui se concrétise sur cette année 2021 par deux événements.

LES INTERACTIONS PROFESSIONNELLES

L'OFTS (Organisme de Formation des Travailleurs Sociaux) est la nouvelle dénomination de l'ETES (École de Travail Éducatif et Social) avec laquelle le Clos du Nid entretient de longue date des collaborations notamment sous forme de journées de formations communes. Il y a quelques semaines, l'équipe éducative de l'OFTS est venue rencontrer les Directeurs de nos établissements pour mieux définir en commun les objectifs de formation des futurs moniteurs éducateurs et éducateurs spécialisés car beaucoup de nos professionnels participent à la supervision des stages que ces étudiants font dans nos établissements; de plus, plusieurs de nos médecins participent aux enseignements dispensés par l'OFTS notamment dans le domaine de la santé mentale et de l'autisme.

UNE JOURNÉE CONSACRÉE À LA PSYCHIATRIE

Le Professeur Jean-Philippe BOULENGER a animé, le 14 juin, dernier une journée consacrée à la psychiatrie à destination des élèves éducateurs spécialisés de cette École; journée au cours de laquelle plusieurs professionnels du Clos du Nid (médecin, psychologue, chef de service, éducateur) ont pu témoigner de leur expérience des troubles psychologiques et du comportement auxquels ils sont confrontés dans leurs établissements.

RENDEZ-VOUS EN NOVEMBRE PROCHAIN

Ces échanges se poursuivront en fin d'année autour d'une journée commune consacrée au développement d'approches nouvelles dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap, journée animée par le Professeur RAFFARD de la

DES QUESTIONNEMENTS NOMBREUX ENTRE PROFESSIONNELS ACTUELS ET À VENIR

La formation du 14 juin a été riche en échanges sur des sujets qui posent tant des questions pratiques, sur les prises en charges quotidiennes, que des questions plus éthiques. La première intervention d'une étudiante portait sur "la contention"; une pratique qui interroge sur la dialectique entre privation de liberté et sécurité ou sur le consentement de la personne accompagnée. Temps où la technique du "packing" a pu être abordée par le Dr THOMAS, Médecin psychiatre au sein de 3 établissements du Clos du Nid. Retour clinique sur cette technique, aujourd'hui condamnée; efficace ou controversée, le ratio bénéfice risque mérite-t-il d'être étudié? Une autre thématique engagée par une jeune femme ayant réalisé un stage auprès d'enfants autistes touchait à la gestion de l'agressivité. Quel comportement adopter? Existe-t-il des "outils type" à utiliser? Pour Karine BOURBON, psychologue au Foyer d'hébergement La Colagne et à Saint Hélian, s'il n'existe pas de "solutions miracles", le dialogue, l'analyse de l'élément déclencheur, la recherche de causes environnantes (somatiques, environnementales...) pourraient amener vers des résultats positifs. L'évocation de multiples cas spécifiques rencontrés sur le terrain ont permis aux étudiants de découvrir et bénéficier des retours d'expériences de professionnels aguerris tels qu'Aline CHAPEL, monitrice éducatrice au Foyer d'hébergement de Bouldoire et d'échanger autour de discussions aussi diverses que variées sur les apports des traitements médicamenteux, la gestion des hallucinations chez certains patients souffrant de schizophrénie ou encore le poids de l'institution. Et bien sûr la question centrale: "C'est quoi être éducateur?" Vaste débat autour d'un métier qui évolue depuis ces dernières années et pour lequel Vincent LAVOINE, Chef de service à la Mas d'Entraigues a pu mettre en exergue la dimension de coordination désormais attendue.

faculté de psychologie de Montpellier; la matinée sera consacrée aux techniques de remédiation cognitive, avant que les équipes du Clos du Nid ne présentent l'évo-

lution de leurs expériences innovatrices dans différents domaines: Montessori, habiletés sociales, parentalité,... dont la liste reste encore à finaliser.



De gauche à droite : Karine BOURBON, Aline CHAPEL, Dr THOMAS, Vincent LAVOINE

L'UNAPH et le Collectif Handicaps

Le Collectif Handicaps est une association qui regroupe 48 associations nationales représentatives des personnes en situation de handicap, de leur famille et des proches aidants. Le Clos du Nid y est présent au travers de l'UNAPH.

L'UNAPH

L'Union Nationale d'Associations pour Personnes Handicapées (UNAPH) a été fondée en 1966 par l'Abbé Lucien OZIOL, pour regrouper l'ensemble des structures qu'il avait créées. La vocation de cette Union, qui regroupe aujourd'hui six associations, est de promouvoir une action en faveur des personnes en situation de handicap.

LE COLLECTIF HANDICAPS

Créé en septembre 2019, pour succéder au Comité d'entente national des personnes handicapées, le Collectif Handicap rassemble une grande partie des associations nationales représentatives des personnes en situation de handicap, des familles et de leurs proches, dont l'UNAPH. Il se donne pour mission de défendre les droits des personnes en situation de handicap auprès des pouvoirs publics et d'être un lieu de réflexion et d'échanges.

Son objectif est de :

- représenter les intérêts et défendre les droits des personnes en situation de han-



Les Troubles du Spectre de l'Autisme vers une expertise reconnue de l'Association

Les statistiques s'accordent à estimer qu'1 personne sur 100 pourrait être atteinte de Troubles du Spectre de l'Autisme en France (INSERM/INSEE). Partant du constat que cette population représentait près d'1/3 des usagers des établissements, que le travail de fond concernant les évaluations permettait des diagnostics précoces pour des accompagnements mieux adaptés, l'Association a largement investi dans la formation des professionnels.

UNE POLITIQUE DE FORMATION SOUTENUE

Le Clos du Nid s'est engagé depuis quelques années dans une politique de formation dynamique pour l'ensemble de ses collaborateurs auxquels sont proposées 2 types de formations :

- Des formations mutualisées à l'ensemble des structures et organisées par l'Association.
- Des formations techniques plus ciblées proposées par chaque établissement.

Pour la thématique TSA, le Pr BOULENGER a coordonné, en lien avec les Directeurs concernés, l'ensemble du programme. « Nous avons organisé des sessions ouvertes à l'ensemble du personnel, y compris au personnel non clinique, pour sensibiliser aux différentes pathologies psychiatriques, aux comportements-problèmes et aux nouvelles méthodes de prise en charge. La volonté est désormais de cibler ces formations en fonction des publics accueillis et nous avons centré nos efforts sur les TSA de l'enfant pour le personnel du Pôle éducation et formation inclusives ou sur les TSA de l'adulte avec déficience associée pour le personnel des MAS, notamment la MAS d'Entraigues. »

Deux choses sont essentielles selon le Professeur, amener des connaissances théoriques afin de mettre tous les professionnels à niveau mais aussi passer à un niveau de "supervision" c'est-à-dire suivre concrètement l'application de ces connaissances sur le terrain et d'échanger sur les retours d'expérience.

Pour faire le parallèle avec la thèse de Sylvie COUDERC (Cf encadré), quant au niveau de "stress" du personnel encadrant les personnes atteintes de TSA, le Pr BOULENGER complète par l'idée que ce dernier peut aussi être multi factuel, lié à la gravité des cas pris en charge, aux conditions de travail mais aussi à la vulnérabilité émotionnelle des professionnels. Quoi qu'il en soit la formation peut être un des moyens efficaces pour impacter et réduire cet état de fait. La volonté d'abord d'expliquer ce que sont les TSA, de montrer les différentes réalités auxquelles ils vont être confrontés mais aussi d'aborder les différents moyens de faire progresser les personnes atteintes peut se révéler utile pour les professionnels et impacter positivement la façon d'appréhender les prises en charge.

Depuis 2018 presque 170 personnes ont été formées aux TSA, soit 18% de l'ensemble du personnel.

LA THÈSE DE SYLVIE COUDERC, PSYCHOLOGUE À LA MAS D'ENTRAYGUES

En ce début d'année, Sylvie COUDERC, Psychologue à la MAS d'Entraigues, a soutenu une thèse de doctorat intitulée « Burnout chez les professionnels accompagnant des adultes avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et une déficience intellectuelle (DI) ». Son travail de recherche s'inscrit dans une étude plus large, l'étude EFAAR (1), qui porte sur l'évaluation de la fragilité somatique chez des adultes avançant en âge présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme et un

retard mental. Dix MAS et FAM d'Occitanie-Est ont participé à l'étude EFAAR, coordonnée par le Pr AMARIA BAGHDADLI, dont la MAS d'Entraigues, sensibilisée à l'accompagnement des adultes avec un TSA-DI. Jusqu'alors, il n'existait aucune donnée scientifique sur les professionnels de soutien direct qui les accompagnent, notamment les professionnels communément appelés "éducateurs".

(1)*EFAAR : Évaluation de la fragilité des adultes avec un trouble du spectre de l'autisme et déficience intellectuelle, vieillissant (Financement : IRESP ; Promoteur : CHU de Montpellier ; Coordination : Pr Amaria Baghdadli)

RÉSUMÉ DE LA THÈSE DE SYLVIE COUDERC

« Les éducateurs accompagnent des résidents avec un trouble du spectre autistique (TSA) et une déficience intellectuelle (DI) en FAM et MAS. Sans formation initiale spécialisée au TSA, ils sont exposés au stress chronique lié aux accompagnements de ces résidents. Selon les données de la littérature, nous savons que les difficultés d'adaptation constituent un risque d'épuisement professionnel, appelé burnout, chez les professionnels de la relation d'aide en général. Le burnout est un syndrome caractérisé par un épuisement émotionnel, une dépersonnalisation et une perte d'accomplissement personnel élevés. Nos objectifs ont donc été en premier lieu d'explorer le burnout de ces éducateurs accompagnant précisément des résidents TSA-DI et de rechercher les facteurs qui pourraient l'influencer : la formation continue spécialisée au TSA, les différents types d'ancienneté, l'âge, le vécu de stress, le soutien social et les stratégies d'adaptation. Pour atteindre nos objectifs, 125 éducateurs accompagnant des résidents TSA-DI ayant participé à l'étude EFAAR ont été inclus dans l'étude. Ils ont répondu à cinq questionnaires mesurant le burnout, des variables sociodémographiques et professionnelles, le stress perçu, la satisfaction du soutien social perçu et les stratégies d'adaptation. Nos résultats ont montré que la plupart des PSD (61,1 %) ont un risque élevé de burnout caractérisé principalement par une perte d'accomplissement personnel. De façon contre intuitive, la formation continue spécialisée au TSA et l'ancienneté d'expérience n'ont pas montré d'effet significatif sur le burnout. En revanche, les expériences de stress positif (stress défi) et la satisfaction élevée du soutien social ont un effet protecteur sur le burnout des éducateurs. Toutefois, une condition annule ces effets protecteurs sur leur burnout : l'utilisation d'un type de stratégies d'adaptation dite évitante pour faire face aux expériences de stress négatif. En conclusion, les éducateurs ont besoin d'un soutien institutionnel adapté pour réduire les stratégies qui conduisent au burnout et protéger la relation positive qu'ils ont avec les résidents TSA-DI. »



Sylvie COUDERC, psychologue à la MAS Entraigues

YOHAN PEYROUSE NOMMÉ DIRECTEUR GÉNÉRAL ADJOINT



YOHAN PEYROUSE ASSURE DÉSORMAIS LES FONCTIONS DE DIRECTEUR GÉNÉRAL ADJOINT AU SEIN DE L'ASSOCIATION LE CLOS DU NID. S'IL MAINTIEN SES INTERVENTIONS DANS LES CHAMPS DE LA DÉMARCHE QUALITÉ, DE LA GESTION DU SERVICE SÉCURITÉ, DE L'ANIMATION DU SAMO, DES AFFAIRES JURIDIQUES, IL VOIT SES MISSIONS SE RENFORCER QUANT À LA MISE EN ŒUVRE DES PROJETS TRANSVERSAUX ET À DIMENSION ASSOCIATIVE. IL PARAÎSSAIT OPPORTUN QUE LA DIRECTION GÉNÉRALE « RENFORCE SON ARMATURE » EXPLIQUE M. JULIEN, « NOTAMMENT QUAND L'ON VOIT LES TRANSFORMATIONS À ACCOMPAGNER ET LES PROJETS À LANCER DANS LE CADRE DU CPOM PAR EXEMPLE. »

YOHAN PEYROUSE AURA EN CHARGE DES MISSIONS SPÉCIFIQUES SUR DES DOSSIERS TRANSVERSAUX D'ENVERGURE, COMME PAR EXEMPLE L'ÉVOLUTION D'ULISS EN GCSSMS ET L'EXTENSION DE SON PÉRIMÈTRE. NOMMÉ ÉGALEMENT À CE POSTE AU SEIN DE L'AZLFS, UN DES PROJETS QU'IL VA ÊTRE AMENÉ À PORTER SERA DANS UN PREMIER TEMPS LA RESTRUCTURATION DE L'INSTITUT D'ÉDUCATION MOTRICE À MONTRODAT.

PRENEZ CONNAISSANCE DU RAPPORT D'ACTIVITÉ



ÉDITÉ CHAQUE ANNÉE POUR FAIRE LE BILAN DE L'ANNÉE ÉCOULÉE, LE RAPPORT D'ACTIVITÉ DU CLOS DU NID A ÉTÉ DIFFUSÉ AVANT L'ÉTÉ. REVENANT SUR LES PRINCIPAUX CHIFFRES CLÉS, LES ACTIONS MAJEURES DE L'ASSOCIATION ET LES PROJETS MENÉS AU SEIN DE CHACUN DES 5 PÔLES, IL INTÈGRE ÉGALEMENT LES PERSPECTIVES ET VISIONS POUR LES MOIS À VENIR. CE DOCUMENT EST ACCESSIBLE SUR LE SITE INTERNET DE L'ASSOCIATION :

www.closdunid.asso.fr

CETTE ANNÉE ET POUR LA PREMIÈRE FOIS, LE RAPPORT D'ACTIVITÉ S'EST AUSSI DÉCLINÉ EN IMAGES. EN EFFET, LES USAGERS DE L'ATELIER VIDÉO D'ATOM (ATELIER OCCUPATIONNEL DE MARVEJOLS) DU FOYER D'HÉBERGEMENT LA COLAGNE ONT ÉTÉ MIS À CONTRIBUTION POUR RÉALISER UNE RÉTROSPECTIVE FILMÉE QUE VOUS POUVEZ VISIONNER VIA LE LIEN : www.vimeo.com/539747284



DU CÔTÉ DE L'A2LFS UNE AUTO-ÉCOLE ADAPTÉE AU COMPLEXE EUROMÉDITERRANÉEN



SOUCIEUX DE RÉPONDRE À UN BESOIN GRANDISSANT DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP DÉSIREUSES D'UNE PLUS GRANDE AUTONOMIE DANS LEURS DÉPLACEMENTS, LE COMPLEXE EUROMÉDITERRANÉEN CRÉÉ EN 2014 SON AUTO-ÉCOLE ADAPTÉE. CETTE ACTIVITÉ, GÉRÉE PAR L'A2LFS

EST DESTINÉE À TOUTE PERSONNE DISPOSANT D'UNE RECONNAISSANCE DE HANDICAP PAR LA MAISON DÉPARTEMENTALE DES PERSONNES HANDICAPÉES (HANDICAP MOTEUR, HANDICAP PSYCHIQUE, HANDICAP MENTAL, HANDICAP SOCIAL).

DE NOMBREUSES FORMATIONS SONT DISPENSÉES DES PLUS CLASSIQUES AUX PLUS SPÉCIFIQUES, LE CATALOGUE EST VASTE :

- LE PERMIS DE CONDUIRE " FORMULE B " CLASSIQUE MAIS AUSSI LA CONDUITE ACCOMPAGNÉE ET LA CONDUITE SUPERVISÉE,
- LE PERMIS AM, DÉLIVRANT UNE AUTORISATION DE CIRCULATION EN VOITURETTE ET SCOOTER DE MOINS DE 50CM³.
- POUR LES TITULAIRES DU PERMIS DE CONDUIRE B, LE PERFECTIONNEMENT À LA CONDUITE AFIN ENTRE AUTRES DE RÉDUIRE L'IMPACT ENVIRONNEMENTAL, RÉAPPRENDRE CERTAINES MANŒUVRES OU ENCORE ANTICIPER LA CONDUITE DANS DES SITUATIONS DIFFICILES DUES NOTAMMENT À LA MÉTÉO.
- POUR LES PERSONNES CONNAISSANT UNE DIMINUTION DE LEUR MOBILITÉ, SUITE À UNE PATHOLOGIE ÉVOLUTIVE OU ENCORE UN ÉVÈNEMENT MÉDICAL MAJEUR, LE SERVICE DE RÉGULATION DU PERMIS DE CONDUIRE PERMET D'APPRÉHENDER À NOUVEAU LA CONDUITE ET LA ROUTE.
- LE CERTIFICAT D'APTITUDE À LA CONDUITE EN SÉCURITÉ, PERMET DE VALIDER, POUR L'ESSENTIEL, LA CONDUITE D'ENGINS DE MANUTENTION, D'ENGINS DE CHANTIER ET DE PLATEFORMES ÉLÉVATRICES.

LES ÉLÈVES DE L'AUTO-ÉCOLE PEUVENT PROFITER DE LA QUALITÉ DES MOYENS MATÉRIELS ET HUMAINS MIS EN PLACE. LES LEÇONS SONT DISPENSÉES PAR UN MONITEUR SPÉCIALISTE DIPLÔMÉ " À LA CONDUITE ET À LA SÉCURITÉ ROUTIÈRE, POUR FACILITER L'INSERTION OU LA RÉINSERTION SOCIALE OU PROFESSIONNELLE ". LES OUTILS PÉDAGOGIQUES FAVORISENT ÉGALEMENT LE BON DÉROULEMENT DE LA FORMATION : UNE SALLE DE CODE AMÉNAGÉE, UN SIMULATEUR DE CONDUITE, UNE FLOTTE DE VÉHICULES QUI S'ADAPTE EN FONCTION DES BESOINS DE CHACUN ET NOTAMMENT DES VÉHICULES MULTI ADAPTABLE PMR OU À BOITE AUTOMATIQUE.

POUR TOUT RENSEIGNEMENT, N'HÉSITÉZ PAS À CONTACTER CHRISTOPHE MANOUVRIER AU 04-66-49-58-22 OU PAR MÊL AUTO.POLEFORMATION@ALLFS.FR

DÉCOUVREZ LA PLAQUETTE EN VOUS RENDANT SUR LE SITE WWW.CEM-MONTRODAT.FR

MARIE ET LE YÉTI !



Marie BALMAGUIER

Le permis en poche depuis quelques mois, Marie BALMAGUIER, travailleuse handicapée au pôle bois de l'ESAT La Colagne recherche des financements pour l'achat d'un véhicule qui lui permettrait de réaliser son souhait le plus cher : être parfaitement autonome.

TÉMOIGNAGE

« Je suis Marie, j'ai 26 ans, je suis en situation de handicap moteur. Accompagnée pendant des années à l'Institut d'Education Motrice de Montrodat, je travaille désormais dans un ESAT du Clos du Nid. Je suis agent d'accueil. En 2017, je me suis rapprochée du moniteur d'auto-école du pôle formation du Complexe Euroméditerranéen de Montrodat pour commencer des leçons de code de la route et je l'ai obtenu en mars 2019. Du premier coup ! Ensuite, j'ai commencé de nombreuses heures de conduite, d'abord sur le simulateur de conduite afin de m'aider à faire les choix d'aménagement et pour pouvoir passer sur véhicule à conduite réelle. En septembre 2020, j'attaquais mon premier kilomètre au volant

du Renault Captur ! Je ne compte pas les heures, les moments de doutes, mais, toujours soutenue par la patience du sympathique Christophe, le moniteur, je suis arrivée au bout de ce combat. Le 9 mars 2021, j'ai obtenu mon permis de conduire !

Je me suis alors lancée à la recherche d'un véhicule adapté. J'ai trouvé une voiture "Skoda Yeti" d'occasion qui me convient parfaitement et qui est totalement aménagée. Son coût s'élève à 54 000€ (voiture + aménagement). Un budget conséquent qui m'amène à lancer une cagnotte sur internet.

www.leetchi.com/c/marie-et-le-yeti

Les dossiers d'aides avancent bien et j'ai déjà récolté 10 000€. Mais j'ai encore besoin de votre mobilisation. Je vis chez mes parents sur la Causse de Sauveterre, j'ai plein de projets dont celui de prendre un appartement en ville à Marvejols et surtout j'ai envie d'être autonome, réaliser mes trajets seule, vivre pleinement ma vie. Je compte sur vous ! Merci. »

Flash-back



On est le 1^{er} décembre 1980, il est 20h30. À Paris, une soirée exceptionnelle débute à l'Olympia. Julio IGLESIAS, alors au sommet de sa célébrité, chantera gracieusement, accompagné par une trentaine de musiciens.

Dans le public, un parterre de célébrités dont S.A.S. la Princesse Grace de Monaco (assise au 2^e rang sur la photo, au côté de l'Abbé OZIOL). Si la princesse présidait le Comité d'honneur d'autres personnalités sont associées à cet événement comme Jacques CHABAN DELMAS, Président de l'Assemblée Nationale, Jacques BARROT, Ministre de la Santé et de la Sécurité Sociale ou encore la Princesse Maria Pia de Savoie.

Les invitations à cette soirée de gala sont à l'initiative de 3 personnes. D'une part, l'Union Nationale des Associations pour Personnes Handicapées (UNAPH), avec l'Abbé VIALLET, Président du Foyer Saint Nicolas de Langogne, ainsi que l'Abbé OZIOL qui en est le directeur. D'autre part, M. Gérard VEE, Président et

Comme nous l'expliquions dans le dernier numéro, cette rubrique a vocation à revenir sur l'histoire de l'Association, intrinsèquement liée à celle de son fondateur et de parler de rencontres, de faits marquants, de dates clés, d'anecdotes. Flash-back dans les années 80's, lorsque l'Abbé Oziol organisait des soirées de gala afin de récolter des fonds pour les établissements qu'il avait créés.

fondateur du Comité national pour l'insertion et la promotion des handicapés moteurs (CNIPHM). Gérard VEE fut parlementaire dans les années 40's, membre du cabinet de Guy MOLLET dans les années 50's, haut fonctionnaire au Ministère de l'Agriculture avant de s'investir dans les années 60's pour les personnes handicapées et les malades de la poliomyélite, maladie dont il avait été atteint lui-même.

Les entrées à cette soirée et la tombola organisée avant le spectacle ont permis de récolter des fonds pour le CNIPHM et pour l'Association Saint-Nicolas qui, à cette époque, débutait son projet de construction de la première "maison de retraite" pour personnes en situation de handicap mental de France, dans l'ancien hôpital de Langogne.

Ce concert s'intégrait aussi dans le plan d'action voulu par les Nations Unies qui avaient proclamé l'année 1981 comme "année internationale des handicapés".